

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психология социальной работы
Факультет	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Кафедра педагогики профессионального образования и социальной деятельности
Курс	4 - очная форма обучения

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация): Социальное обслуживание (сфера социальной защиты населения)

Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 01.09.2024 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	КАФЕДРА	Должность, ученая степень, звание
Талина Ирина Владимировна	Кафедра педагогики профессионального образования и социальной деятельности	Профессор, Доктор педагогических наук
	Кафедра истории Отечества, регионоведения и международных отношений	Профессор, Доктор педагогических наук

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой педагогики профессионального образования и социальной деятельности
 / Львова Е.Н./ Подпись / расшифровка подписи
«20» мая 2024 года

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: Целью настоящего курса является освоение базовых теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии, усвоение фундаментальных психологических категорий и принципов, формирование системных представлений о содержании и методах психологии социальной работы, приобретение знаний, умений, технологий и методов, позволяющих осуществлять индивидуальную и групповую психологическую работу с различными категориями населения, находящимися в сложной ситуации.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение студентами знаний о психике, сознании и специфике их исследований в психологии
- изучение особенностей психологии личности и психологии познавательной деятельности
- исследование проблем психологии малой группы
- изучить особенности психологии социальной работы, раскрыть особенности основных психосоциальных технологий
- дать краткий обзор психотерапевтических школ
- раскрыть основные направления психосоциальной работы по решению различных проблем
- изучить особенности проведения социально-психологических тренингов
- рассмотреть особенности индивидуального и семейного консультирования
- изучить особенности проблемы «профессионального сгорания» специалистов социальной сферы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к числу дисциплин блока Б1.В.1, предназначенного для студентов, обучающихся по направлению: 39.03.02 Социальная работа.

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции: УК-5.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении таких дисциплин как: Конфликтология в социальной работе, Современные медиакоммуникации, Философия, Преддипломная практика, История России, Этические основы социальной работы, Социальная

этнография и демография, Обучение служением, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>знать: ИД-1ук5 Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>уметь: ИД-2ук5 Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>владеть: ИД-3ук5 Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД-3.1ук5 Владеть навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 2 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 72 часа

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		7
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	36	36
Аудиторные занятия:	36	36
Лекции	18	18
Семинары и практические занятия	18	18
Лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	36	36
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Тестирование Выполнение практического задания	Тестирование Выполнение практического задания

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		7
1	2	3
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачёт	Зачёт
Всего часов по дисциплине	72	72

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические проблемы психологии в системе научного знания							
Тема 1.1. .Общая характеристика психологии как науки	8	2	2	0	0	4	Тестирование Выполнение практического задания
Тема 1.2. В возникновение и развитие психики	8	2	2	0	0	4	Тестирование
Тема 1.3. Психология личности	8	2	2	0	0	4	Тестирование Выполнение практического задания
Тема 1.4. Психология познавательной деятельности	8	2	2	0	0	4	Тестирование
Тема 1.5. Психологи	8	2	2	0	0	4	Тестирование

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
я малой группы							
Раздел 2. Теоретические и практические аспекты психологии социальной работы							
Тема 2.1. Предмет задачи и методы психологии социальной работы	8	2	2	0	4	4	Тестирование Выполнение практического задания
Тема 2.2. Общий обзор психосоциальных технологий и их место в системе психотерапевтических техник	8	2	2	0	0	4	Тестирование
Тема 2.3. Краткий обзор психотерапевтических школ	3	1	1	0	1	1	Тестирование
Тема 2.4. Основные направления психосоциальной работы по решению различных проблем клиентов	4	1	1	0	1	2	Тестирование Выполнение практического задания
Тема 2.5. Типология и технология социально-психологич	4	1	1	0	2	2	Выполнение практического задания

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
еских тренингов							
Тема 2.6. Индивидуальное и семейное консультирование	5	1	1	0	0	3	Тестирование
Итого подлежит изучению	72	18	18	0	8	36	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. Теоретические проблемы психологии в системе научного знания

Тема 1.1. .Общая характеристика психологии как науки


Общее представление о психике и сознании. Общая характеристика предмета и методов психологии. Отрасли психологии. Различные подходы к определению предмета психологии. Явления сознания как предмет психологического исследования. Предмет и задачи психологии поведения. Категория деятельности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности.

Тема 1.2. Возникновение и развитие психики

Понятие субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношение. Общее представление о развитии личности. Приспособительная роль психики в биологической эволюции. Гипотезы возникновения психического отражения. Представления об эволюции психического отражения. Основные стадии развития психики и поведения животных. Инстинкт, навык, интеллект. Гипотезы возникновения сознания. Сравнение психики животных и человека.

Тема 1.3. Психология личности

Определение личности, темперамент, характер, психический склад, способности и задатки, уровни самосознание, самооценка и уровень притязаний, волевая регуляция поведения, эмоциональные процессы и управление эмоциями. Направленность личности. Место и роль потребностей, интересов и мировоззрения в мотивации поведения и деятельности личности. Динамика развития профессиональной направленности личности. Личность как субъективная реальность в психологии. Мотивационная сфера личности. Самосознание личности. Основные

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

закономерности и динамика психического развития. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент. Характер. Способности.

Тема 1.4. Психология познавательной деятельности

Понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущений. Структура анализатора. Классификация ощущений. Характеристика восприятия, его виды и свойства. Восприятие и прошлый опыт человека: перцепция и апперцепция. Законы восприятия. Восприятие пространства, времени и движений. Иллюзии восприятия, характеристика видов иллюзий. Виды, свойства и функции внимания. Развитие внимания, его роль в познавательной деятельности человека. Общее представление о памяти. Особенности памяти человека. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные особенности памяти. Природа и виды мышления. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Способы мышления: индукция, дедукция, аналогия. Методы активизации мыслительной деятельности. Особенности творческого мышления. Понятие интеллекта, тесты интеллекта. Психологическая характеристика речи. Виды речи, их назначение. Отличие речи от языка, значение и смысл слова. Функции речи. Речь и общение. Соотношение мышления и речи. Сущность воображения, его взаимосвязь с другими познавательными процессами. Функции воображения, его развитие. Мечта. Фантазия. Воображение и творчество. Этапы творческого воображения

Тема 1.5. Психология малой группы


Понятие малой группы. Структура малой группы. Позиция, статус, внутренняя установка, роль. Социальные нормы и их функции. Психологическая совместимость в группе. Подходы к проблеме развития малой группы. Факторы, определяющие развитие малой группы и их критерии. Коллектив как малая группа. Понятие и признаки коллектива, стадии и уровни развития коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Особенности межличностного восприятия и межличностного оценивания. Внутригрупповое взаимодействие. Официальные и неофициальные отношения в группах. Отношения лидерства, руководства и подчинения. Коллективистские отношения, их характеристики. Характер взаимоотношений в зависимости от уровня развития группы. Социометрия и статическая картина внутригрупповых взаимоотношений. Педагогика формирования и развития межличностных отношений.

Раздел 2. Теоретические и практические аспекты психологии социальной работы

Тема 2.1. Предмет задачи и методы психологии социальной работы

Понятие «психология социальной работы». Цель и задачи психологии социальной работы. Категории психологии социальной работы. Функции психологии социальной работы. Человек, находящийся в кризисной ситуации, как объект психологии социальной работы. Соотношение психологии и социальной работы в системе социальной помощи и поддержки населения. Психология социальной работы в системе социальной помощи и поддержки населения.

Тема 2.2. Общий обзор психосоциальных технологий и их место в системе психотерапевтических техник

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Понятие о формах, методах и технологиях социальной работы. Краткая характеристика основных психосоциальных технологий: индивидуальное и семейное консультирование, телефонное консультирование, различные виды социально-психологических тренингов, деловые игры, игротерапевтические методы по коррекции эмоционально-волевых и коммуникативных отношений, социодрамы, психодрамы, семейная психотерапия.

Тема 2.3. Краткий обзор психотерапевтических школ

Человек как субъект и объект психотерапевтического воздействия. Назначение и задачи психотерапевтической помощи. Психическое здоровье как способность руководить своими действиями и поступками, быть ответственным перед собой и другим, адекватно воспринимать себя, ситуацию, других, быть способным к самореализации и саморазвитию. Основные психотерапевтические школы и направления: психоаналитическое направление, основанное З.Фрейдом; аналитическая психотерапия К.Юнга; индивидуальная психотерапия А.Адлера; бихевиористическая, гуманистическая, телесно-ориентированная психотерапия; гештальттерапия, нейролингвистическое программирование (НЛП), транзактный анализ Э.Берна, экзистенциальная психотерапия, арттерапия, медитивные техники.

Тема 2.4. Основные направления психосоциальной работы по решению различных проблем клиентов


Психосоциальная работа по предупреждению агрессии и насилия, реабилитация их жертв. Физическое, психологическое, сексуальное насилие в семье. Психосоциальная помощь при аутоагрессии и саморазрушающем поведении. Наркомания и алкоголизм как формы саморазрушающего поведения. Групповые и индивидуальные формы психотерапевтической работы, психологическая поддержка в группах самопомощи. Суицид как крайняя форма проявления аутоагрессии и саморазрушающего поведения. Понятие «профессиональное сгорание». Причины «профессионального сгорания» в социальной работе. Профилактика профессионального сгорания в социальной работе. Методы решения проблемы «профессионального сгорания».

Тема 2.5. Типология и технология социально-психологических тренингов

Социально-психологический тренинг (СПТ) как метод психосоциальной работы. Основные задачи, решаемые в процессе СПТ. Типология тренингов: тренинги коммуникативных навыков и умения; тренинги личностного роста; методические тренинги профессиональной подготовки. Основные структурные составляющие тренингов и условия их проведения. Проблемы этапов развития группы. Общие требования к условию проведения тренингов, комплектованию групп, профессиональным и личностным установкам и стилю руководства тренинговых групп. Организация групп самопомощи.

Тема 2.6. Индивидуальное и семейное консультирование

Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи и его отличие от психотерапии. Психологическое консультирование как работа с ситуационными проблемами, решенными на уровне сознания психически здоровых людей. Принципы консультирования. Типовые консультативные проблемы в деятельности социального работника и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

практического психолога: проблемы личной жизни, возрастно-психологические проблемы, супружеские, детско-родительские проблемы. Педагогическое, юридическое, медицинское, профориентационное консультирование, консультирование в системе менеджмента. Техники консультирования. Основные направления семейного консультирования. Выбор стратегии и тактики консультирования в зависимости от проблемы и индивидуальных психологических особенностей клиента. Особенности телефонного консультирования.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Раздел 1. Теоретические проблемы психологии в системе научного знания

Тема 1.1. .Общая характеристика психологии как науки

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Что такое «психика» и «сознание»?
2. Выделите основные подходы к предмету психологии как науки.
3. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
4. Раскройте сущность основных категорий деятельности в психологии.
5. В чем сущность принципа единства сознания и деятельности.

Тема 1.2. Возникновение и развитие психики

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Дайте определение понятиям субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
2. Каковы представления об эволюции психического отражения?
3. Перечислите основные стадии развития психики и поведения животных
4. Раскройте гипотезы возникновения сознания.
5. Выделите отличительные черты психики животных и человека

Тема 1.3. Психология личности

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Охарактеризуйте личность как субъективную реальность в психологии

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

2. Что такое «направленность личности»?

3. Каковы место и роль потребностей, интересов и мировоззрения в мотивации поведения и деятельности личности?

4. Охарактеризуйте мотивационную сферу личности.

5. Охарактеризуйте эмоционально-волевую сферу личности.

6. Назовите индивидуально-типологические свойства личности.

Тема 1.4. Психология познавательной деятельности

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Охарактеризуйте классификацию ощущений

2. Раскройте понятие «восприятие», его виды и свойства.

3. Какова роль внимания в познавательной деятельности?

4. Каковы особенности памяти человека?

5. Раскройте сущность понятия «мышление», перечислите формы мышления.

6. Дайте психологическую характеристику речи.

7. Как соотносятся мышление и речь?

8. Каковы функции воображения?

9. Как взаимосвязаны воображение и творчество?

Тема 1.5. Психология малой группы

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Что такое «малая группа»?

2. Выделите факторы, определяющие развитие малой группы.

3. Каковы стадии развития коллектива?

4. В чем особенности внутригруппового взаимодействия?

5. Охарактеризуйте отношения лидерства, руководства и подчинения

Раздел 2. Теоретические и практические аспекты психологии социальной работы

Тема 2.1. Предмет задачи и методы психологии социальной работы

Вопросы к теме:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Очная форма

1. Дайте понятие психосоциальной работы, обоснуйте ее место и роль в системе социальной помощи и поддержки населения.
2. Назовите цели и задачи психологии социальной работы.
3. Каковы объекты психологии социальной работы?
4. Проанализируйте собственные ценные установки, представления о себе и клиен-тах центров социального обслуживания. Сделайте вывод о своей готовности к осуществлению психосоциальной помощи в целом. Проанализируйте собственные представления и установки относительно каждой из групп клиентов, сделайте вы-вод о своей готовности к работе с каждой из групп клиентов. Какие деструктивные установки и представления мешают вам эффективно работать с каждой из групп клиентов? Какие установки и представления важны для организации эффективной помощи людям разных групп?
5. Назовите основные понятия психологии социальной работы и раскройте их связь.
6. Определите особенности и основные различия социализации детей и взрослых.
7. Раскройте понятия десоциализации и ресоциализации.
8. Разъясните смысл понятий дезадаптация и псевдоадаптация.

Тема 2.2. Общий обзор психосоциальных технологий и их место в системе психотерапевтических техник

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Рассмотрите специфику индивидуальной и групповой форм психологии социаль-ной работы.
2. Охарактеризуйте классификацию видов и форм психологии социальной работы: отечественные и зарубежные подходы.
3. Проанализируйте инновации и традиции в развитии центров психосоциального обслуживания: опыт отечественных и зарубежных служб.
4. Что такое психотехнологии? Дайте общую характеристику психотехнологий, используемых в социальной работе.

Тема 2.3. Краткий обзор психотерапевтических школ

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Дайте характеристику основных психотерапевтических школ.
2. Сравните особенности становления психотерапии и психосоциальной работы.
3. Охарактеризуйте классические и современный модели семейной психотерапии.
4. Какова структура личности в учении З.Фрейда? Разъясните смысл основных по-нятий фрейдовского психоанализа («Оно», «Либи́до», «Сверх -я», «эдипов комплекс», «сублимация» и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

др.).

5. Раскройте сущность учения К.Юнга о структуре личности. в чем его основное отличие от понимания личности З.Фрейдом?

6. Укажите принципиальное отличие бихевиористской концепции личности (в частности Б.Скиннера) от психоаналитической персонологии. Каковы, на Ваш взгляд, сильные и слабые стороны бихевиоризма в понимании поведения человека и в чем его значение для социальной работы?

7. Раскройте основное содержание учения Р.Кеттела о личности. Дайте анализ «формулы поведения» Р.Кеттела. Каково значение его концепции в практике социальной работы?

Тема 2.4. Основные направления психосоциальной работы по решению различных проблем клиентов

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Каковы формы психосоциальной консультационной помощи жертвам насилия?
2. Расскажите о насилии в семье и психосоциальная помощь жертвам семейного насилия.
3. В чем особенности взаимодействия социального работника и психолога с агрессивными клиентами и их жертвами?
4. Раскройте взаимосвязь деструктивных сект и саморазрушающее поведение.
5. Охарактеризуйте превентивную суицидологическую службу.

Тема 2.5. Типология и технология социально-психологических тренингов

Вопросы к теме:

Очная форма

Задание: разработать социально-психологический тренинг и провести его со своей учебной группой в соответствии со следующей структурой:

1. Тема:
2. Время:
3. Цель:
4. Задачи:
5. Участники:
6. Ход тренинга:

Тема 2.6. Индивидуальное и семейное консультирование

Вопросы к теме:

Очная форма

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

1. В чем специфика психологического консультирования как вида психологической помощи и его отличия от психотерапии?
2. Каковы типовые консультативные проблемы в деятельности социального работника и практического психолога?
3. Перечислите основные техники консультирования.
4. Каковы профессионально-этические принципы психологического консультирования?
5. Охарактеризуйте сущность игровых методов психосоциальной работы и психокоррекции: основные принципы, показания к их применению и возможные ограничения.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ


Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Общая характеристика психологии как науки
2. Общее представление о психике и сознании.
3. Общая характеристика предмета и методов психологии.
4. Отрасли психологии.
5. Различные подходы к определению предмета психологии
6. Явления сознания как предмет психологического исследования
7. Возникновение и развитие психики
8. Понятие субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношение.
9. Общее представление о развитии личности
10. Приспособительная роль психики в биологической эволюции
11. Гипотезы возникновения сознания



12. Сравнение психики животных и человека
13. Определение личности, темперамент, характер
14. Мотивационная сфера личности.
15. Основные закономерности и динамика психического развития
16. Эмоционально-волевая сфера личности
17. Индивидуально-типологические свойства личности
18. Понятие об ощущении. Классификация ощущений.
19. Характеристика восприятия, его виды и свойства.
20. Виды, свойства и функции внимания
21. Общее представление о памяти. Особенности памяти человека
22. Природа и виды мышления. Методы активизации мыслительной деятельности
23. Особенности творческого мышления
24. Соотношение мышления и речи
25. Сущность воображения, его взаимосвязь с другими познавательными процессами
26. Понятие малой группы, ее структура
27. Подходы к проблеме развития малой группы
28. Коллектив как малая группа, развитие коллектива
29. Внутригрупповое взаимодействие
30. Отношения лидерства, руководства и подчинения
31. Предмет задачи и методы психологии социальной работы
32. Понятие «психология социальной работы».
33. Функции психологии социальной работы
34. Соотношение психологии и социальной работы в системе социальной помощи и поддержки населения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

35. Краткая характеристика основных психосоциальных технологий
36. Индивидуальное и семейное консультирование
37. Телефонное консультирование
38. Различные виды социально-психологических тренингов,
39. Краткий обзор психотерапевтических школ
40. Основные направления психосоциальной работы по решению различных проблем клиентов
41. Социально-психологический тренинг
42. Основные структурные составляющие тренингов и условия их проведения.
43. Принципы консультирования.
44. Основные направления семейного консультирования
45. Проблема профессионального сгорания в социальной работе
46. Причины и профилактика профессионального сгорания в социальной работе
47. Социально-психологические проблемы клиентов
48. Физическое, психологическое, сексуальное насилие в семье.
49. Психосоциальная помощь при аутоагрессии и саморазрушающем поведении
50. Суицид как крайняя форма проявления аутоагрессии и саморазрушающего поведения.
51. Человек как субъект и объект психотерапевтического воздействия. Назначение и задачи психотерапевтической помощи.
52. Назначение и задачи психотерапевтической помощи.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические проблемы психологии в системе научного знания			
Тема 1.1. .Общая характеристика психологии как науки	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Тестирование Выполнение практического задания
Тема 1.2. Возникновение и развитие психики	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Тестирование
Тема 1.3. Психология личности	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Тестирование Выполнение практического задания
Тема 1.4. Психология познавательной деятельности	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Тестирование
Тема 1.5. Психология малой группы	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Тестирование
Раздел 2. Теоретические и практические аспекты психологии социальной работы			
Тема 2.1. Предмет задачи и методы психологии социальной работы	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Тестирование Выполнение практического задания
Тема 2.2. Общий обзор психосоциальных технологий и их место в системе психотерапевтических техник	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Тестирование

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 2.3. Краткий обзор психотерапевтических школ	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	1	Тестирование
Тема 2.4. Основные направления психосоциальной работы по решению различных проблем клиентов	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Тестирование Выполнение практического задания
Тема 2.5. Типология и технология социально-психологических тренингов	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Выполнение практического задания
Тема 2.6. Индивидуальное и семейное консультирование	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	3	Тестирование


11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы основная

1. Галасюк Ирина Николаевна. Психология социальной работы : Учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина. - 5. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 302 с. - ВО - Бакалавриат. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=431822>. - <https://znanium.com/cover/2084/2084154.jpg>. - Режим доступа: ЭБС «Znanium.com»; по подписке. - ISBN 978-5-394-05322-1. / .— ISBN 0_563563
2. Сережко Татьяна Алексеевна. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева ; Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 271 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/530517>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Электрон. дан. - ISBN 978-5-534-16138-0 : 1099.00. / .— ISBN 0_493568

дополнительная

1. Козлов, В. В. Социальная работа с кризисной личностью : методическое пособие / В. В. Козлов ;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

В. В. Козлов. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 167 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - Текст. - Весь срок охраны авторского права. - электронный. - Электрон. дан. (1 файл). - URL: <http://www.iprbookshop.ru/18333.html>. - Режим доступа: ЭБС IPR BOOKS; для авторизир. пользователей. - ISBN 2227-8397. / .— ISBN 0_122886

2. Марчук, Н. Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Марчук, Э. В. Патраков ; Н. Ю. Марчук; под редакцией Э. В. Патраков. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 76 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - Текст. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2022 (автопродлонгация). - электронный. - Электрон. дан. (1 файл). - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69656.html>. - Режим доступа: ЭБС IPR BOOKS; для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-7996-1455-3. / .— ISBN 0_141375

3. Холостова Е.И. Российская энциклопедия социальной работы : энциклопедия / Е.И. Холостова ; Холостова Е.И. - Москва : Дашков и К, 2016. - 1032 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026591.html>. - Режим доступа: ЭБС "Консультант студента"; по подписке. - ISBN 978-5-394-02659-1. / .— ISBN 0_242585

учебно-методическая

1. Талина И. В. Психология социальной работы : методические указания для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки «Социальная работа» / И. В. Талина ; УлГУ, ФГНиСТ. - 2019. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 455 КБ). - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. / .— ISBN 0_39840.

б) Программное обеспечение

- Операционная система "Альт образование"
- Офисный пакет "Мой офис"

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авторизованных пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций (*выбрать необходимое*)

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе:

- Мультимедийное оборудование: компьютер/ноутбук, экран, проектор/телевизор
- Компьютерная техника

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик	Профессор Доктор педагогических наук	Талина Ирина Владимировна
	Должность, ученая степень, звание	ФИО